

PROJET D'ETABLISSEMENT 2022-2026

I. LE TRAVAIL PRELIMINAIRE

Le travail préliminaire a été fortement impacté par la pandémie, et a relégué le renouvellement du projet d'établissement en second plan. Ainsi, afin de garantir les délais, il n'y a pas eu de création d'un comité de pilotage, ce qui a permis de gagner du temps.

MODALITES ET ECHEANCIER

1. Elaboration du diagnostic

Le diagnostic (annexe 1) est issu du travail d'évaluation du projet d'établissement fait l'année 2018-2019 en conseil pédagogique et en plénière, complété par le diagnostic d'établissement de la proviseure dans le cadre de sa prise de poste en septembre 2019. Il a été présenté en plénière en décembre 2019, en dégagant les points forts et les points à travailler.

Cela a abouti à une première identification de points incontournables.

2. Consultation des membres de la communauté éducative

Afin de compléter cette analyse, un sondage a été fait auprès des personnels d'enseignement et d'éducation en avril 2020, dont la synthèse a été réalisée par l'équipe de direction en juillet 2020 (annexe 2).

Le travail de concertation a repris en juin 2021 lors des journées pédagogiques : définition des axes prioritaires et travaux en ateliers.

3. Définition des axes prioritaires

4 axes prioritaires ont été définis, à la suite des travaux en ateliers le 14 juin 2021, à partir de la synthèse de la consultation.

- 1. Œuvrer pour la réussite de tous les élèves**
- 2. Devenir autonome dans la construction de ses parcours (citoyen, avenir, éducatif de santé, d'éducation artistique et culturelle)**
- 3. Vivre ensemble et dans son environnement**
- 4. Améliorer la communication interne et externe**

4. Présentation des axes prioritaires et objectifs opérationnels

A tous les personnels lors de la journée de pré-rentrée du 1^{er} septembre 2021.

5. Validation des axes prioritaires et objectifs opérationnels

Conseil pédagogique du 2 décembre 2021, CVL 14 janvier 2022.

6. Présentation au CA

Avril 2022

7. Elaboration du programme d'actions détaillé et du tableau de bord

De janvier à mai 2022.

Recueil des propositions d'action par tous les membres de la communauté éducative, synthèse par l'équipe de direction.

Discussion lors du conseil pédagogique du 10 mai 2022.

8. Validation du programme d'actions et instruction de la synthèse :

Juin 2022 : ateliers lors des journées pédagogiques.

9. Validation par le CA

4 juillet 2022 pour une mise en œuvre en septembre 2022 (PE 2022-2026).

10. Réflexion sur le suivi et l'évaluation

Pré-rentrée 2022

II. LE PROJET D'ETABLISSEMENT

A. LES AXES PRIORITAIRES ET LES OBJECTIFS OPERATIONNELS

1. Œuvrer pour la réussite de tous les élèves

- a. Détecter et accompagner les élèves les plus en difficulté
- b. Développer l'ambition scolaire
- c. Favoriser la limitation du stress

2. Devenir autonome dans la construction de ses parcours (citoyen, avenir, éducatif de santé, d'éducation artistique et culturelle)

- a. Favoriser la prise d'initiative des élèves et étudiants ou développer son pouvoir d'agir
- b. Elaborer son parcours d'orientation et de formation tout au long du cycle d'apprentissage
- c. Elargir la palette et le capital culturel des élèves
- d. S'ouvrir au monde

3. Vivre ensemble et dans son environnement

- a. Se connaître, connaître les autres et connaître son environnement pour bien vivre ensemble
- b. Coopérer pour s'épanouir
- c. Bien être au lycée
- d. Participer à la construction d'un environnement durable

4. Améliorer la communication interne et externe

- a. Améliorer la communication interne
- b. Créer une culture de la communication externe
- c. Créer une identité « Aimé Césaire »

B. LES ACTIONS

LES ACTIONS

AXE 1 : Œuvrer pour la réussite de tous les élèves

Objectif opérationnel 1 : Détecter et accompagner les élèves les plus en difficulté				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Repérer	<ul style="list-style-type: none"> • Exploitation des évaluations de début de seconde • Identification des élèves plus fragiles dans le cadre de la liaison collèges lycée • Entretien individuel en présence du professeur principal, d'un CPE, de Madame la Proviseure ou du DDFPT avec tous les élèves de première année de la SEP 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleur recensement des élèves en difficulté, qui ne doit pas se limiter aux résultats scolaires • Meilleure connaissance des élèves et meilleur partage d'informations entre les différents professionnels de l'établissement 	Différence du nombre d'élèves suivis en GFPS ou cellule de veille entre la rentrée et l'après conseil de classe ou conseil des professeurs	Proviseure Proviseure-adjointe CPE
Accompagner autrement	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorat élève-élève ou de la remédiation par les pairs (avec valorisation de l'élève aidant) • Organisation de travaux de groupes en responsabilisant l'élève en difficulté • Accompagnement des élèves allophones (cours FLS, mission référent) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hausse des résultats et de la coopération entre élèves, développant un sentiment d'appartenance plus fort • Meilleure intégration en classe et à l'internat grâce aux progrès réalisés dans la maîtrise de la langue française, permettant ainsi de limiter l'isolement des élèves 	Evolution des résultats Taux d'élèves allophones accompagnés Nombre de tutorats élève-élève mis en place	Proviseure Proviseure-adjointe
Mobiliser les personnels	<ul style="list-style-type: none"> • Concertations régulières PP-CPE-AED • Intégration des accompagnants des élèves en situation de handicap • Information sur les missions des référents (allophones, persévérance scolaire, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure communication interne sur les situations particulières, permettant une détection et une action plus rapides et plus efficaces, limitant les risques de décrochage • Meilleure adaptation des enseignements aux élèves à besoins particuliers, permettant ainsi leur pleine intégration et réussite scolaires 	Nombre de PAP/PAI/PPRE/PPS	CPE Proviseure-adjointe
Développer des outils	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'une base de ressources numériques au service des pratiques inclusives • Projet Voltaire • Mise à disposition d'exercices sur e-lyco (notamment à disposition des parents qui souhaitent accompagner leurs enfants mais qui n'ont pas forcément les connaissances nécessaires) 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure intégration de tous les élèves • Développement de l'ambition scolaire 	Statistiques Parcoursup (vœux) Statistiques de consultation des ressources e-lyco	DDFPT Webmestre RUPN

Objectif opérationnel 2 : Développer l'ambition scolaire

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Informer	<ul style="list-style-type: none"> • Informations sur les parcours de formation possibles, par plusieurs voies : <ul style="list-style-type: none"> ○ Anciens élèves témoignant de parcours ambitieux dès la seconde ○ Présentation des filières sélectives (CPGE et autres) selon les filières ou spécialités ○ Organisation d'un forum des métiers, échange avec des chercheurs (même moment ou à un autre) • Lutte contre les stéréotypes : sensibilisation des filles aux métiers scientifiques • Mise en place d'un dispositif de type « référent », pour l'ambition scolaire dès la seconde qui recevrait les élèves repérés par le ou la professeur(e) principale 	<ul style="list-style-type: none"> • Aide à la construction de projet indépendamment du genre • Repérage et accompagnement des élèves qui pourraient légitimement être ambitieux mais qui ne semblent ne pas l'être 	<p>Evolution du nombre de candidatures en CPGE ou filières dites élitistes, en distinguant filles et garçons</p>	<p>Référent ambition scolaire</p> <p>DDFPT</p> <p>Professeurs principaux de Terminale</p>
Stimuler	<ul style="list-style-type: none"> • Lien entre CPS, persévérance et ambition • Proposition d'activités différenciées en fin de seconde : favoriser les stages au mois de juin • Auto-évaluation et auto-analyse des performances en devoir • Repérage des étudiants de BTS qui veulent poursuivre vers une prépa scientifique • Ouverture de l'option LCA latin • Participation aux cordées de la Réussite • Réflexion sur la possibilité de mettre en place un cycle pluridisciplinaire d'études supérieures (CPES) 	<ul style="list-style-type: none"> • Accroissement du champ des possibles en matière de formation post-bac • Développement de curiosité intellectuelle • Proposition de parcours ambitieux au niveau local 	<p>Nombre de stages réalisés en juin</p> <p>Nombre des étudiants qui poursuivent en prépa scientifique</p> <p>Evolution des effectifs de l'option LCA Latin</p> <p>Nombre d'élèves participants au dispositif Cordées de la Réussite</p> <p>Bilan CPES</p>	<p>Proviseure</p>

Objectif opérationnel 3 : Favoriser la limitation du stress

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Organiser	<ul style="list-style-type: none"> • Temps banalisé dans l'EDT pour chaque niveau • Entraînement à des épreuves type Bac • Campagne de communication anti-stress 	<ul style="list-style-type: none"> • Choix possible d'ateliers divers • Rassurance par la pratique • Affichage et réunions parents 	<p>Situation infirmerie</p> <p>Enquête climat scolaire</p>	<p>Proviseure</p> <p>Proviseure-adjointe</p> <p>CPE</p>
Coopérer	<ul style="list-style-type: none"> • Favorisation des échanges entre élèves • Favorisation de la relation de confiance professeurs élèves en explicitant les méthodes 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorisation du travail de groupe notamment en Accompagnement Personnalisé • Rassurance en précisant attendus et méthodes 	Taux d'occupation des salles de travail élèves	CPE
Réfléchir sur l'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de la communication sur l'évaluation (élèves, familles) : projet d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitation des évaluations (type, rythme, etc.) 	Nombre de questions des parents d'élèves de 2 ^{nde}	Proviseure
S'équiper d'outils	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers divers ou clubs (sophrologie, yoga, théâtre, art thérapie + CPS et jeux de confiance en soi, etc.) • Activités de détente (babyfoot, musique, potager, etc.) • Journée d'accueil des secondes avec forum des ateliers • Conférences de spécialistes sur l'hygiène de vie (écrans, sommeil, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte d'outils multiples, débouchant sur la construction d'outils d'autorégulation + soutien ponctuel • Outils utilisables en autonomie • Rassurance par une meilleure connaissance de l'environnement scolaire • Informations scientifiques pour que les élèves comprennent mieux les enjeux d'une bonne hygiène de vie 	<p>Nombre de participants aux ateliers</p> <p>Enquête climat scolaire</p>	CPE

AXE 2 : Devenir autonome dans la construction de ses parcours (citoyen, avenir, éducatif de santé, d'éducation artistique et culturelle)

Objectif opérationnel 1 : Favoriser la prise d'initiative des élèves et étudiants ou développer son pouvoir d'agir				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Impliquer les élèves dans les choix et l'engagement	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsion de pédagogies innovantes (classes inversées, classes mutuelles) • Découverte du monde associatif et des personnes engagées • Formation d'ambassadeurs de la culture sportive (génération 2024) • Mise en place de clubs et activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de l'autonomie • Impulsion de l'envie de s'engager 	Nombre de clubs Nombre d'ambassadeurs Nombre de projets Nombre d'élèves candidats au SNU Nombre d'éco-délégués Nombre de candidats aux élections CVL	Provisseure Enseignants CPE
Pratiquer la pédagogie de projet	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des élèves dans la construction de projets (forums, courts métrages, sorties, projets environnementaux, EMC, culture sportive, affiches de prévention, projets humanitaires, etc.) • Impulsion de projets transversaux associant l'ensemble des personnels de l'établissement • Boîte à idées pour les projets des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorisation de la mise en place de projets • Implication des élèves dans cette dynamique • Augmentation de l'autonomie des élèves et les amener à prendre des décisions 	Nombre de projets à l'initiative des personnels Nombre de projets à l'initiative des élèves	Provisseure Provisseure-adjointe CPE
Valoriser les engagements	<ul style="list-style-type: none"> • Notation des engagements sur les bulletins scolaires • Témoignages des élèves engagés (SNU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsion de l'envie de s'engager • Information pour motiver 	Nombre d'élèves candidats au SNU Nombre d'élèves engagés dans la vie du lycée (MDL, AS, CA, commissions, CVL, AS, délégués, éco-délégués, clubs, etc.)	CPE

Objectif opérationnel 2 : Elaborer son parcours d'orientation et de formation tout au long du cycle

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Apporter des informations	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation de rencontres (professionnels dont les parents d'élèves + autres professionnels, anciens élèves, ambassadeurs université) • Liste des ressources numériques : regroupé dans l'espace de travail « Orientation » sur e-lyco • Optimisation du volet orientation de l'AP • Sollicitation des PEN et des référents persévérance scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Information des élèves sur les formations post bac et les différents parcours par les pairs ; leur montrer qu'on peut réussir quel que soit le niveau, les spécialités, que l'on peut se tromper et rebondir 	<p>Nombre d'actions de communication</p> <p>Statistique de consultation de l'espace orientation sur e-lyco (parents et élèves)</p>	<p>PSY EN</p> <p>Référents liaison enseignement supérieur</p> <p>Professeurs principaux</p>
Améliorer la lisibilité du parcours d'orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Journal de bord interne à mettre en place dès la seconde • Construction d'un projet d'orientation progressif et continu 	<ul style="list-style-type: none"> • Eclaircissement du processus de construction du projet 	<p>Mise en place du journal de bord</p>	<p>Professeurs principaux de 2^{nde}</p>
Rendre l'élève acteur de son orientation	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers CV, lettres de motivation à généraliser à toutes les classes • Stages et mini stages en milieu professionnel et dans les filières choisies pour l'orientation (stage obligatoire pour les secondes dans la période mi-juin / fin juin) • Accompagnement du travail sur le Grand Oral • Incitation aux déplacements aux « portes ouvertes » et salons de l'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorisation d'une orientation positive, choisie 	<p>Nombre d'élèves impactés par les actions</p> <p>Nombre de stages réalisés en juin</p>	<p>PSY EN</p> <p>Référents liaison enseignement supérieur</p> <p>Professeurs principaux</p>

Objectif opérationnel 3 : Elargir la palette et le capital culturel des élèves

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
<p>Organiser des événements culturels au lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expositions, escape game • Invitation d'intervenants extérieurs (auteurs, artistes, acteurs de la vie économique sociale et culturelle) • Clubs théâtre, arts, musique, journal, radio, etc. • Rencontre filière taille de pierre • Journée talent du lycée (groupe de musique, danse, dessin, cosplay, instruments, peinture, sculpture, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage ludique, association de l'apprentissage et du divertissement • Ouverture sur le monde de l'art, créations personnelles, sensibilisation • Accès à de nouvelles pratiques culturelles pour certains élèves (casser la barrière de l'écart social) • Echange, partage 	<p>Nombre d'actions réalisées par niveau</p>	<p>Référent culture CPE</p>
<p>Faire découvrir la culture en dehors du lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Voyage à Paris en lien avec le chef d'œuvre pour la SEP • Sorties musées, cinéma, théâtre, salons, architecture ville, histoire 	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte du patrimoine, ouverture d'esprit par le voyage et la sortie. • Accès à la culture pour les élèves défavorisés 	<p>Nombre de sorties et voyages réalisés Nombre de e pass culture et sport</p>	<p>Secrétaire de direction Référent culture CPE</p>
<p>Inciter à la lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heure de lecture mensuelle, défis de lecture (par thème : genre, période historique, personnage, auteur, etc.) • Inscription à des défis littéraires, prix littéraires, rencontre avec des auteurs • Cabane à livres dans la MDL 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à la culture littéraire • Goût à la lecture, apprentissage de l'écriture, acquisition du vocabulaire • Ouverture à tous types de styles littéraires (fantaisie, policier, thriller, etc.) 	<p>Nombre de livres empruntés au CDI Nombre de concours, prix, défis</p>	<p>Coordonnateur de lettres Professeur documentaliste</p>
<p>Etablir des partenariats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Médiathèques, librairies, musées, zoos... • Relations avec clubs sportifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Nouvelles découvertes diversifiées 	<p>Nombre de partenariats</p>	<p>Enseignants Professeur documentaliste</p>

Objectif opérationnel 4 : S'ouvrir au monde

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Découvrir les langues et les cultures	<ul style="list-style-type: none"> • Voyages à l'étranger ponctuels de courte durée • Mise en place de projets d'immersion longue • Partenariats avec des établissements étrangers réels ou virtuels 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre de l'autre, immersion culturelle, réflexion sur la différence, découverte de l'autonomie linguistique • Suscitation de l'intérêt et de la motivation dans l'apprentissage des langues • Perfectionnement et approfondissement linguistique • Développement des TICE • Augmentation de la confiance en soi 	<p>Nombre de voyages et échanges réalisés</p> <p>Nombre de partenariats</p> <p>Nombre de séjours linguistiques à titre individuel</p>	<p>Référent relations internationales</p>
Ouvrir le lycée sur le monde culturel	<ul style="list-style-type: none"> • Événements proposés au sein du lycée hors classe (CDI, hall, Agora, etc.) : <p>Expositions (CEA, etc.), ambassadeurs de la culture sportive, semaines culturelles à thème (restauration comprise), journée de l'Europe, mise en avant d'un pays par mois au CDI, conférenciers de différents pays.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Événements proposés au sein de la classe : <p>Initiation à la philosophie en seconde, dictée d'Ela, exposés sur la santé dans le monde en ETLV, placement de l'actualité et des pays au cœur des enseignements</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accès à la culture pour tous • Elève acteur de son apprentissage en lui proposant une approche différente et complémentaire de la culture • Développement de l'autonomie de l'élève dans la construction de son parcours culturel. Et le rendre créateur de contenus • Multiplication des espaces dédiés à la culture • Encouragement de la transversalité des apprentissages 	<p>Nombre de projets d'éducation culturelle, artistique, scientifique</p> <p>Enquête climat scolaire</p>	<p>Secrétaire de direction</p> <p>Référent culture</p> <p>Proviseure</p>
Eduquer aux médias et à l'information	<ul style="list-style-type: none"> • Former aux médias <ul style="list-style-type: none"> ○ Revue de presse en lien avec le CDI, presse nationale et internationale ○ Former à l'analyse de l'information • Informer sur l'usage des médias 	<ul style="list-style-type: none"> • Construction d'un parcours autour de l'EMI (Education aux Médias et à l'Information) • Développement du sens critique des élèves • Sensibilisation aux risques des réseaux sociaux • Ouverture aux médias nationaux et internationaux. • Accès à tous types de publications 	<p>Nombre de médias existants</p>	<p>Enseignants</p> <p>Professeur documentaliste</p>

AXE 3 : Vivre ensemble et dans son environnement

Objectif opérationnel 1 : Se connaître, connaître les autres et connaître son environnement pour bien vivre ensemble

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Se connaître	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers CPS pour tous les niveaux • Questionnaire de personnalité en AP PP • Auto-évaluation et évaluation par compétences 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleure connaissance de soi, de ses capacités et des points à travailler pour progresser 	Bilan CPS Nombre de personnels impliqués	CPE Provisseure-adjointe
Connaître les autres	<ul style="list-style-type: none"> • Activités interclasses : tournois d'activités (dont le retour de « Tout Césaire court ») • Procédure d'accueil des nouveaux personnels en cours d'année • Mise à jour du trombinoscope des personnels sur Pronote et affichage papier en salle des professeurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Climat scolaire serein 	Nombre d'actions réalisées	Provisseure
Vivre ensemble	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre des élèves et des agents en début d'année pour identifier leurs missions • Travaux de groupes en classe • Clubs via la MDL et enseignants volontaires • Débats sur des sujets d'actualité réalisés en classe lorsque le sujet d'étude s'y prête 	<ul style="list-style-type: none"> • Climat scolaire serein 	Nombre d'actions réalisées Nombre de projets mis en oeuvre	Provisseure Provisseure-adjointe CPE

Objectif opérationnel 2 : Coopérer pour s'épanouir

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Coopérer pour acquérir des compétences, progresser	<ul style="list-style-type: none"> • Murder Party, Serious Games • Présentation orale devant ses pairs, en groupe réduit : en AP en 1ère et Terminale 	<ul style="list-style-type: none"> • Promotion du travail collectif 	Nombre de projets mis en place	Enseignants organiseurs
Favoriser l'initiative des projets élèves pour encourager la coopération des élèves pour des évènements	<ul style="list-style-type: none"> • Projets de classe ou de groupe (journée de l'environnement, etc.) • Action incluant tout le lycée (MDL, CVL, SOP, CPS, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie, solidarité 	Nombre de projets mis en place	CPE Enseignants
Coopérer pour accepter et faire comprendre les différences	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des élèves à besoins particuliers • Inclusion des élèves allophones 	<ul style="list-style-type: none"> • Promotion de la tolérance, de l'entraide 	Retour des familles notamment lors des ESS	Proviseure-adjointe
S'aider, s'entraider	<ul style="list-style-type: none"> • CPS • Tutorat élève-élève avec carnet de suivi • Ateliers de soutien, gestion du stress 	<ul style="list-style-type: none"> • Solidarité, climat serein 	Nombre d'actions menées	CPE Enseignants

Objectif opérationnel 3 : Bien être au lycée

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
<p>Réfléchir les espaces et leur utilisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'espaces d'écoute et d'échanges : valorisation des personnels médicaux sociaux, accueil d'associations d'écoute, permanence d'élèves volontaires formés pour échanger entre pairs • Mise en avant de la place du CDI : communication sur son usage, créneau d'ouverture plus important (service civique) • Aménagement des espaces communs : ouverture de petites salles de travail et limitation du stationnement des élèves dans les couloirs • Cafétéria : service civique • Réflexion sur les sanitaires : campagne de sensibilisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Climat scolaire serein • Utilisation efficace du CDI • Bien être au lycée 	<p>Taux d'occupation des lieux de partage</p> <p>Nombre de dégradations remontées par les agents</p>	<p>CPE</p> <p>Gestionnaire</p> <p>Professeur documentaliste</p>
<p>Privilégier la convivialité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Temps conviviaux avec les élèves et le CVL : journées d'action, journée d'intégration, valorisation des élèves engagés • Organisation de rencontres et temps partagés entre les personnels : amicale, trombinoscope, organisation de co-voiturage • Soirée de fin d'année, bal de promo 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorisation • Bien être au lycée 	<p>Nombre de projets mis en œuvre</p> <p>Taux de participation aux actions</p>	<p>Equipe de direction</p> <p>Amicale des personnels</p>
<p>Agir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affiches sur lutte contre cyberharcèlement, harcèlement, tabagisme, sexisme : EMC, SNT, etc. • Yoga, relaxation, sophrologie : ateliers, salle de repos • Ateliers artistiques, clubs : journée « nos jeunes ont du talent » • Formation aux CPS • Sondage sur le bien être 	<ul style="list-style-type: none"> • Climat scolaire serein • Bien être au lycée 	<p>Nombre de projets mis en œuvre</p> <p>Retour sondage bien-être</p> <p>Nombre de personnels impliqués</p>	<p>Equipe de direction</p>

Objectif opérationnel 4 : Participer à la construction d'un environnement durable

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
<p>Poursuivre la construction du projet DD en impliquant les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comité de pilotage • Eco-labellisation niveau 2 • Accompagnement des éco-délégués 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative autour de l'éco-labellisation 	<p>Nombre d'éco-délégués</p> <p>Obtention du label niveau 2</p>	<p>Comité pilotage E3D</p>
<p>Informier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des initiatives prévues en début d'année • Campagne d'affichage (sensibilisation au plastique) • Présentation d'associations • Conférences avec des chercheurs • Débats • Visite par les éco-délégués des installations de restauration et échange avec l'équipe de restauration, puis restitution auprès des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de l'information autour des problématiques liées à l'écologie, mais également promotion de la communication autour des projets réalisés au sein de l'établissement 	<p>Nombre d'actions réalisées</p> <p>Enquête élèves</p>	<p>Comité de pilotage E3D</p>
<p>Agir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Thèmes DD au cœur des enseignements • Semaine de sensibilisation au tri des déchets et séances de ramassage • Projet restauration durable • Projet plastique à la loupe • Actions diverses (potager participatif, recyclage du pain, utilisation des woody, tri produits chimiques, etc.) • Lien avec les initiatives locales 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement et amplification des actions liées à l'éco-responsabilité 	<p>Nombre d'actions réalisées</p> <p>Nombre de levées des bacs à ordures ménagères</p>	<p>Comité de pilotage E3D</p> <p>Enseignants</p>

AXE 4 : Améliorer la communication interne et externe

Objectif opérationnel 1 : Améliorer la communication interne				
Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Définir des outils	<ul style="list-style-type: none"> • Définition du canal de messagerie à utiliser et de la procédure, valable pour tous les membres de la communauté éducative • Réflexion sur un outil commun de diffusion de l'information (agents compris) • Clarification de l'utilisation des différents outils (e-lyco, Pronote, Spark, écrans télé) 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitation de la surcharge sans dégrader le niveau d'information 	<p>Enquête de recueil des besoins</p> <p>Enquête de satisfaction</p>	<p>Provisure</p> <p>Commission communication</p>
Favoriser l'expression	<ul style="list-style-type: none"> • Temps de concertation réguliers par discipline • Bilan annuel du projet d'établissement • Boite à idées • Questionnaire de satisfaction restauration 	<ul style="list-style-type: none"> • Partage d'information, meilleure connaissance de l'établissement 	<p>Enquête de satisfaction</p>	<p>Provisure</p> <p>Commission communication</p>
Mieux informer sur les événements du lycée	<ul style="list-style-type: none"> • Affichage self • Affichage résultats sportifs, expositions scientifiques • Réalisations d'élèves dans l'Agora • Brève de la semaine recensant réunions et événements • Exploitation des écrans télé • Journal du lycée, webradio • Affichage informations sur les travaux (toilettes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partage d'information, meilleure connaissance de l'établissement 	<p>Nombre d'évènements communiqués</p> <p>Nombre de supports différents</p>	<p>Provisure</p> <p>Commission communication</p>

Objectif opérationnel 2 : Créer une culture de la communication externe

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Faire connaître le lycée à l'extérieur	<ul style="list-style-type: none"> Projets divers mis en ligne sur le site (frise pour les projets, pages pour les matières et spécialités) Création d'un mémento « comment communiquer sur une action » : à créer et à associer avec la fiche projet existante (y ajouter une case « communication presse » et proposition d'un communiqué) Envoi de communiqué de presse, sur e-lyco, invitation des parents au lycée, podcast radio, etc. Affichage des réussites, valorisation du travail des élèves Liaison collèges lycée (ambassadeurs, échanges professeurs) Portes ouvertes et participation des élèves : plaquettes uniformisées et réalisées par une entreprise de communication 	<ul style="list-style-type: none"> Valorisation de la diversité des actions Promotion de l'établissement et de son dynamisme 	<p>Nombre d'actions menées</p> <p>Nombre d'intervenants différents</p>	<p>Proviseure</p> <p>DDFPT</p> <p>CPE</p> <p>Webmestre</p>
Réfléchir aux outils de communication extérieure	<ul style="list-style-type: none"> Vidéo faite par les lycéens (spécialités, programmes, etc.) : concours, club vidéo Aide à l'orientation pour les parents : envoi de mails personnels aux parents pour les informer de l'existence des espaces orientation Banderoles « portes ouvertes » 	<ul style="list-style-type: none"> Promotion de l'établissement et de son dynamisme Visibilité 	<p>Nombre d'actions réalisées</p> <p>Nombre de supports de communication exploités</p>	<p>Equipe de direction</p> <p>Enseignants</p>
Intensifier les relations avec les partenaires	<ul style="list-style-type: none"> Procédure d'utilisation d'e-lyco et de Pronote pour les parents d'élèves Dématérialisation de la communication avec les familles Rencontre régulière des familles Identification des entreprises et des professionnels du territoire : réalisation d'un document à destination des entreprises 	<ul style="list-style-type: none"> Visibilité Clarté du fonctionnement 	<p>Retour des associations de parents d'élèves</p> <p>Nombre d'apprentis</p>	<p>Proviseure</p> <p>DDFPT</p> <p>Secrétaire de direction</p>

Objectif opérationnel 3 : Créer une identité « Aimé Césaire »

Volets	Actions	Effets attendus	Indicateur ou évaluation	Responsable du suivi
Identifier	<ul style="list-style-type: none"> Création d'un logo, d'une devise : concours Tee-shirt, sweat-shirt, tee-shirt écoresponsable : stock à prévoir Vidéo sur Aimé Césaire sur le site : réalisée par des élèves Projet équipe HG pour les 10 ans du lycée « on va vous faire aimer Césaire » 	<ul style="list-style-type: none"> Charte graphique, affichage, reconnaissance Identification d'une référence 	Nombre d'actions réalisées	<p>Comité 10^{ème} anniversaire</p> <p>CPE</p>
Représenter	<ul style="list-style-type: none"> Portes ouvertes, guides : associer tous les élèves, revoir la signalétique, badges avec logos et devise Ambassadeurs du lycée au collège : avec tee-shirt Projets publiés sur Instagram : instagram LAC ? Tournois avec d'autres lycées Journal du lycée, webradio, salle dédiée, lien médias lycéens sur le site du lycée 	<ul style="list-style-type: none"> Sentiment d'appartenance Climat scolaire serein 	<p>Nombre d'élèves impliqués</p> <p>Nombre d'actions réalisées</p>	<p>Equipe de direction</p> <p>Enseignants porteurs de projet</p>
Appartenir	<ul style="list-style-type: none"> Bal de promotion Fête de Noël : repas et concert, deux heures banalisées Yearbook : à faire en interne Forum des anciens élèves Organisation de la dernière journée de cours : activités diverses, cadre sécurisé Livre d'or, tableau à dédicace, installer un totem pour les prix, les concours, etc. Remise en valeur de la MDL : salle de musique, jeux, mur de photos Organisation d'un événement fédérateur de début d'année : jeux sérieux Aimé Césaire, olympiades sportives 	<ul style="list-style-type: none"> Bien être au lycée Valorisation des élèves 	<p>Nombre d'actions réalisées</p> <p>Nombre de personnes impliquées</p>	<p>Equipe de direction</p>

C. LE SUIVI ET L'ÉVALUATION

Un suivi annuel sera réalisé à partir des objectifs prioritaires qui ont été définis et à l'aide des indicateurs ou outils d'évaluation déterminé pour chaque action.

Chaque action sera évaluée spécifiquement et cette évaluation sera prise en compte au regard des objectifs du projet.

Ce suivi sera restitué dans le bilan annuel du fonctionnement pédagogique.

Le plan de formation des personnels sera élaboré à partir de l'analyse des besoins.

ANNEXE 1 :

DIAGNOSTIC

Le lycée Aimé Césaire présente de nombreux points forts : une offre de formation complète, un climat positif, des personnels qualifiés, très actifs et attachés à leur établissement, un établissement moderne, lieu de vie très agréable.

Une amélioration de la communication interne et externe permettrait d'installer une cohésion de fonctionnement et une lisibilité qui pourraient être ressentie par les différents partenaires et usagers. La montée en charge du nombre de personnels, suite à l'ouverture récente (2013), nécessite une concertation globale et commune.

C'est un lieu de réussite scolaire, une réflexion est à mener sur la SEP et l'accompagnement des élèves de ce secteur, tant au niveau scolaire qu'au niveau social.

De nombreuses actions existent dans l'établissement (CESC, actions culturelles, voyages et échanges scolaires).

Un suivi plus rigoureux en termes d'organisation et de communication les valoriserait, ainsi que l'engagement des personnels qui y participent. A terme, il faudra prévoir l'évaluation des différentes actions.

Des actions diverses, dédiées au développement durable ont lieu dans l'établissement, engagées par différents membres de la communauté éducative, mais sans lien réel. La labellisation E3D et la mise en place d'un groupe de pilotage mobilisant toute la communauté éducative renforcerait encore la cohésion des équipes et pourraient être un objectif du prochain projet d'établissement.

Il serait intéressant de mener, de façon plus générale, un travail collectif sur les parcours éducatifs et leur lisibilité.

ANNEXE 2 :

SYNTHESE DE LA CONSULTATION DES PERSONNELS ENSEIGNANTS ET D'EDUCATION

SYNTHESE SONDAGE PROFESSEURS

1. Points forts

- Cadre de vie moderne agréable à taille humaine
- Nombreux projets, très dynamique
- Climat positif, de confiance, bonne ambiance, sécurisant pour les élèves
- Équipe dynamique, à l'écoute, engagée
- Ouverture à l'international
- Travail en équipe interpersonnels

2. Points à améliorer

- Communication interne
- Communication externe, valorisation de l'établissement, des projets, des filières
- Bien être, conditions de travail
- Temps de concertation
- Vie scolaire (impunité, respect RI, encadrement)

SYNTHESE SONDAGE CPE ET AED

3. Points forts

- Equipements de qualité, cadre de vie
- Engagement fort des personnels et des élèves
- Bonne ambiance de travail
- Conditions d'accueil des internes
- Projets extrascolaires
- Sensibilisation harcèlement ou collecte déchets
- CPS
- Diversité offre de formation

4. Points à améliorer

- Communication interne
- Communication externe
- Gestion des élèves ascolaires
- Prévention envers l'addiction aux psychotropes
- Sensibilisation au sujet du gaspillage alimentaire
- Manque de moyens financiers pour des activités ou matériels
- Formation des AED
- Transmission des infos d'une année sur l'autre
- Qualité des infrastructures (fuites, moisissures...)